

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° grado



"P. LEONETTI senior"

Schiavonea



PROGETTO ALFABETIZZAZIONE ALUNNI STRANIERI

Il presente progetto

-è concepito come supporto pratico alle attività didattiche per gli alunni non italofoni inseriti nelle classi dell'Istituto Comprensivo "P. Leonetti senior"

-va ad integrare il Piano Didattico Personalizzato (PDP) per gli alunni con bisogni educativi speciali con svantaggio linguistico e culturale, redatto dal Consiglio di classe

-comprende un programma semplificato che mira innanzitutto all'acquisizione delle abilità linguistiche minime della lingua italiana secondo i livelli di competenza del QCER

-è stato formulato tenendo conto del SILLABO delle COMPETENZE in ITALIANO L2 per studenti non italofoni.

I percorsi di alfabetizzazione sono strutturati in accordo con gli insegnanti di classe e sono adattabili "in itinere" in base alle esigenze dei singoli alunni e ai bisogni emergenti.

PREMESSA

L'inserimento di un alunno straniero in classe richiede un intervento didattico immediato di prima alfabetizzazione in lingua italiana che gli consenta di acquisire le competenze minime per comprendere e farsi capire.

In seguito, dovrà imparare a gestire i diversi usi e registri nella nuova lingua: l'italiano per comunicare e l'italiano per studiare, attraverso il quale apprendere le altre discipline e riflettere sulla lingua stessa. È importante, pertanto, costruire un "contesto facilitante" inteso come insieme di fattori che contribuiscano a creare un clima di fiducia: fattori interni (motivazione – gratificazione) ed esterni (spazi di lavoro – materiali scolastici – testi – messaggi in varie lingue), uso di canali comunicativi diversi: da quello verbale a quello iconico e multimediale.

LABORATORI DI ALFABETIZZAZIONE

La partecipazione al laboratorio, programmata in collaborazione ed in base alle esigenze e/o segnalazioni del corpo docente, avverrebbe in tempi e modi compatibili con le attività didattiche di ogni singola classe, come primo sostegno linguistico da svolgere durante le attività curricolari, possibilmente nelle ore di lezione dedicate allo studio della lingua italiana e/o delle lingue straniere.

L'organizzazione di laboratori di alfabetizzazione dovrà considerare le competenze specifiche e le situazioni comunicative reali di ciascun alunno straniero: livello 0: prima alfabetizzazione – Livello A1 – Livello A2 secondo quanto previsto dal "Quadro comune europeo di riferimento delle lingue" (QCER).

FINALITA' DEL PROGETTO

- Creare un clima di accoglienza per l'inserimento e l'integrazione degli studenti nel nuovo ambiente scolastico.
- Promuovere e realizzare la centralità dell'alunno in modo che sia sempre il vero protagonista del processo di apprendimento.

- Facilitare l'apprendimento della seconda lingua per comunicare in modo efficace in situazioni e in contesti quotidiani diversi.
- Favorire la socializzazione, la collaborazione, l'aiuto e il rispetto reciproco e quindi la costruzione di significativi rapporti di conoscenza e amicizia.
- Permettere, anche attraverso l'apprendimento della seconda lingua, il raggiungimento del successo scolastico e della realizzazione del proprio progetto di vita.

OBIETTIVI PER IL LIVELLO 0 PRIMA ALFABETIZZAZIONE

E' la fase della "prima emergenza" alla quale è necessario dare risposta in tempi brevi; un pronto intervento linguistico per soddisfare il bisogno primario di comunicare con compagni ed insegnanti; è la fase che riguarda l'apprendimento dell'italiano orale, della lingua da usare nella vita quotidiana per esprimere bisogni e richieste, per capire richieste e indicazioni.

L'obiettivo didattico generale del corso è quello di raggiungere un livello A1 o il livello A2, secondo quanto previsto dal "Quadro comune europeo di riferimento delle lingue" (QCER).

A1: "Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare".

A2: "Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (per esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati".

COMPRESIONE DELLA LINGUA ORALE

ASCOLTARE E COMPNDERE

Obiettivi generali:

- ✓ eseguire semplici richieste che prevedono una risposta fisica con l'ausilio di immagini
- ✓ comprendere semplici messaggi orali ricorrenti relativi al lavoro scolastico e all'esperienza quotidiana.

COMPRESIONE DELLA LINGUA SCRITTA

LEGGERE E COMPNDERE DIVERSI TIPI DI TESTO

Obiettivi generali:

- ✓ Conoscere l'alfabeto italiano
- ✓ riprodurre i suoni non presenti nella fonologia della lingua madre
- ✓ riconoscere la corrispondenza grafema-fonema
- ✓ leggere digrammi, trigrammi e suoni complessi
- ✓ leggere e comprendere brevi e semplici frasi
- ✓ associare parole e immagini
- ✓ associare vignette e semplici didascalie
- ✓ rispondere ad alcune semplici domande di comprensione individuando le informazioni principali
- ✓ comprendere il significato globale di un testo breve e semplice
- ✓ evidenziare e rilevare le informazioni principali di semplici testi (luogo, tempo, personaggi principali)
- ✓ prendere confidenza con l'uso del dizionario illustrato e/o bilingue
- ✓ rispondere a domande di tipo chiuso (scelta multipla, vero o falso) riferite ad un testo breve esemplare.

PRODUZIONE ORALE

COMUNICARE ORALMENTE

Obiettivi generali:

- ✓ esprimere richieste semplici finalizzate a soddisfare bisogni primari
- ✓ descrivere in modo semplice azioni di vita quotidiana, familiare e scolastica
- ✓ raccontare brevemente e semplicemente fatti e avvenimenti relativi all'esperienza personale recente.

PRODUZIONE SCRITTA

PRODURRE TESTI SCRITTI DI VARIO GENERE

Obiettivi generali:

- ✓ riprodurre suoni semplici e complessi
- ✓ costruire semplici strutture sintattiche con nomi, verbi, aggettivi
- ✓ scrivere e trascrivere parole e brevi frasi sotto dettatura
- ✓ scrivere brevi frasi relative ad immagini conosciute, producendo eventualmente semplici espansioni (es. "dove?", "quando?")
- ✓ produrre un breve e semplice testo descrittivo su di sé e la propria famiglia
- ✓ riordinare in sequenze logiche e cronologiche frasi minime, all'interno di un testo breve corredato da immagini.

RIELABORARE TESTI

Obiettivi generali:

- ✓ scrivere e trascrivere parole e brevi frasi sotto dettatura
- ✓ scrivere brevi frasi relative ad immagini conosciute, producendo eventualmente semplici espansioni (es. "dove?", "quando?")
- ✓ produrre un breve e semplice testo descrittivo su di sé e la propria famiglia
- ✓ riordinare in sequenze logiche e cronologiche frasi minime, all'interno di un testo breve corredato da immagini.
- ✓ Completare brevi testi.
- ✓ Riordinare le parti di un testo.
- ✓ Rielaborare brevi e semplici testi.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA

RICONOSCERE NEL LINGUAGGIO ORALE E SCRITTO STRUTTURE MORFOSINTATTICHE E LESSICALI

Obiettivi generali:

- ✓ acquisire la competenza ortografica
- ✓ individuare all'interno di una breve comunicazione orale e scritta le componenti fondamentali della frase.

USARE LA LINGUA IN FUNZIONE INTERCULTURALE

Obiettivi generali:

- ✓ confrontare alcuni elementi della lingua madre con elementi della lingua italiana (valorizzazione della lingua d'origine).
- ✓ conoscere e confrontare elementi della cultura d'origine e della cultura italiana (valorizzazione della cultura d'origine).
- ✓ riconoscere i più semplici elementi della morfologia: articolo, nome, modo indicativo del verbo, aggettivo, pronomi personali
- ✓ utilizzare i più semplici elementi della morfologia: articolo, nome, modo indicativo del verbo, aggettivo, pronomi personali.

OBIETTIVI PER IL LIVELLO 1 DI ALFABETIZZAZIONE

È la fase dell'apprendimento della lingua orale e scritta non più rivolta alla sola dimensione della vita quotidiana e delle interazioni di base, ma della lingua per esprimere stati d'animo, riferire esperienze personali, raccontare storie, desideri, progetti.

COMPRESIONE DELLA LINGUA ORALE

ASCOLTARE E COMPNDERE

Obiettivi generali:

- ✓ comprendere semplici messaggi orali ricorrenti relativi al lavoro scolastico e all'esperienza quotidiana.
- ✓ comprendere e usare il modello domanda /risposta

COMPRESIONE DELLA LINGUA SCRITTA

LEGGERE E COMPNDERE DIVERSI TIPI DI TESTO

Obiettivi generali:

- ✓ leggere e comprendere il significato globale di un testo articolato
- ✓ evidenziare e rilevare le informazioni principali
- ✓ utilizzare autonomamente il dizionario illustrato e/o bilingue
- ✓ leggere e comprendere brevi e semplici frasi
- ✓ rispondere ad alcune semplici domande di comprensione individuando le informazioni principali
- ✓ comprendere il significato globale di un testo semplice
- ✓ evidenziare e rilevare le informazioni principali di semplici testi (luogo, tempo, personaggi principali)
- ✓ rispondere a domande di tipo chiuso (scelta multipla, vero o falso) riferite ad un testo semplice.

PRODUZIONE ORALE

COMUNICARE ORALMENTE

Obiettivi generali:

- ✓ esprimere stati d'animo
- ✓ riferire esperienze personali, desideri, progetti
- ✓ descrivere in modo semplice azioni di vita quotidiana, familiare e scolastica
- ✓ raccontare brevemente e semplicemente fatti e avvenimenti relativi all'esperienza personale recente.
- ✓ usare le intonazioni e le pause
- ✓ ascoltare memorizzare e riprodurre brevi e semplici canzoni e filastrocche

PRODUZIONE SCRITTA

PRODURRE TESTI SCRITTI DI VARIO GENERE

Obiettivi generali:

- ✓ scrivere brevi frasi con espansioni
- ✓ produrre un breve e semplice testo descrittivo
- ✓ sintetizzare il contenuto di un breve testo letto
- ✓ produrre un breve e semplice testo descrittivo su di sé e la propria famiglia

RIELABORARE TESTI

Obiettivi generali:

- ✓ scrivere semplici testi
- ✓ scrivere brevi frasi relative ad immagini conosciute, producendo eventualmente semplici espansioni (es. "dove?", "quando?")
- ✓ produrre un breve e semplice testo descrittivo su di sé e la propria famiglia
- ✓ Rielaborare brevi testi.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA

RICONOSCERE NEL LINGUAGGIO ORALE E SCRITTO STRUTTURE MORFOSINTATTICHE E LESSICALI

Obiettivi generali:

- ✓ consolidare la competenza ortografica
- ✓ individuare all'interno di una breve comunicazione orale e scritta le componenti fondamentali della frase.
- ✓ riconoscere e utilizzare nuovi elementi della morfologia: preposizioni semplici e articolate, paradigma dei verbi, congiunzioni, avverbi.

USARE LA LINGUA IN FUNZIONE INTERCULTURALE

Obiettivi generali:

- ✓ confrontare alcuni elementi della lingua madre con elementi della lingua italiana (valorizzazione della lingua d'origine).
- ✓ conoscere e confrontare elementi della cultura d'origine e della cultura italiana (valorizzazione della cultura d'origine).
- ✓ riconoscere i più semplici elementi della morfologia: articolo, nome, modo indicativo del verbo, aggettivo, pronome personale
- ✓ utilizzare i più semplici elementi della morfologia: articolo, nome, modo indicativo del verbo, aggettivo, pronome personale.

OBIETTIVI PER IL LIVELLO 2 – DI ALFABETIZZAZIONE

È la fase della lingua dello studio, dell'apprendimento della lingua delle discipline, dell'italiano come lingua dello sviluppo cognitivo e mezzo di costruzione dei saperi. È il percorso per la comprensione dei testi di studio, attraverso le fasi successive della: semplificazione-comprensione appropriazione-decontestualizzazione.

L'obiettivo didattico generale del corso di secondo livello, quindi, sarà quello di fornire agli alunni gli strumenti linguistici necessari ad affrontare positivamente e significativamente l'esperienza scolastica, garantendo la possibilità di un approccio sereno agli apprendimenti relativi alle varie discipline.

Si fa riferimento al livello B1 del Quadro Comune Europeo (B1 -livello intermedio: "È in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero, ecc. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti").

COMPRESIONE DELLA LINGUA ORALE

ASCOLTARE E COMPRENDERE

Obiettivi generali:

- ✓ ascoltare e comprendere messaggi e annunci brevi, chiari e semplici
- ✓ ascoltare e comprendere testi letti e raccontati dall'insegnante, comprendendone il contenuto globale ed individuando personaggi, luoghi e azioni
- ✓ ascoltare lezioni relative alle diverse discipline comprendendo il tema, il significato globale e i termini specifici settoriali relativi all'argomento proposto

- ✓ visionare e capire un film e/o documentario riferito ad un ambito noto e in cui lo sviluppo della storia viene espresso con immagini e azioni chiare e un linguaggio relativamente lento.

COMPRESIONE DELLA LINGUA SCRITTA

LEGGERE E COMPNDERE DIVERSI TIPI DI TESTO

Obiettivi generali:

- ✓ evidenziare e rilevare le informazioni principali di un testo semplificato (luogo, tempo, personaggi principali)
- ✓ rispondere a domande di tipo chiuso (scelta multipla, vero o falso) riferite ad un brano
- ✓ rispondere a domande di tipo aperto riferite ad un testo breve e semplice
- ✓ collegare le varie informazioni individuando i nessi causali, temporali e logici
- ✓ riferire il contenuto di testi brevi con la guida di opportune domande
- ✓ comprendere la maggior parte delle parole contenute in testi di varia natura.

PRODUZIONE ORALE

COMUNICARE ORALMENTE

Obiettivi generali:

- ✓ fare una breve e semplice esposizione preparata su argomenti di carattere familiare quotidiano e scolastico, utilizzando consapevolmente nessi causali e temporali
- ✓ seguire ed intervenire in una discussione in ambito scolastico
- ✓ riportare oralmente e in maniera articolata i punti salienti o la trama di un film, di un testo narrativo, di un testo specifico
- ✓ descrivere dettagliatamente e in modo chiaro avvenimenti vissuti.

PRODUZIONE SCRITTA

PRODURRE TESTI SCRITTI DI VARIO GENERE

Obiettivi generali:

- ✓ scrivere in italiano con sufficiente competenza ortografica
- ✓ scrivere brevi testi di carattere personale, collegando le frasi con semplici connettivi
- ✓ completare un testo semplice con parole mancanti
- ✓ completare un testo breve semplice privo di finale o modificare il finale di un testo
- ✓ scrivere un semplice testo informativo, descrittivo, regolativo.

RIELABORARE TESTI

Obiettivi generali:

- ✓ riordinare le parti di un testo in ordine logico e/o cronologico
- ✓ riassumere le sequenze di un semplice testo con frasi brevi e sintetiche.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA

RICONOSCERE NEL LINGUAGGIO ORALE E SCRITTO STRUTTURE MORFOSINTATTICHE E LESSICALI

Obiettivi generali:

- ✓ Consolidare la competenza ortografica
- ✓ individuare all'interno di una comunicazione orale e scritta le componenti fondamentali della frase.
- ✓ conoscere e utilizzare le strutture grammaticali previste dalla programmazione di classe
- ✓ parlare con una pronuncia adeguatamente corretta
- ✓ utilizzare vocaboli ed espressioni di uso frequente
- ✓ ampliare il patrimonio lessicale riguardante la terminologia della quotidianità
- ✓ usare il lessico appreso in nuovi contesti comunicativi

- ✓ formulare autonomamente semplici richieste.

USARE LA LINGUA IN FUNZIONE INTERCULTURALE

Obiettivi generali:

- ✓ Confrontare alcuni elementi della lingua madre con elementi della lingua italiana (valorizzazione della lingua d'origine).
- ✓ Conoscere e confrontare elementi della cultura d'origine e della cultura italiana (valorizzazione della cultura d'origine).
- ✓ riconoscere i più semplici elementi della morfologia: articolo, nome, modo indicativo del verbo, aggettivo, pronome personale
- ✓ utilizzare i più semplici elementi della morfologia: articolo, nome, modo indicativo del verbo, aggettivo, pronome personale,

MODALITA' DI CONDUZIONE

I contenuti didattici saranno organizzati in unità didattiche che dovranno essere sviluppate tenendo presente gli aspetti di seguito indicati.

- I docenti incaricati dell'alfabetizzazione programmeranno le attività con gli insegnanti curricolari, in modo che gli interventi siano coordinati con le attività di classe e rispondenti ai reali bisogni degli alunni stranieri.
- Il lavoro verrà svolto tenendo conto dei livelli di competenza linguistica verificati attraverso le prove d'ingresso.
- Saranno previsti momenti di lavoro differenziati per gruppi di livello, per non disperdere l'efficacia degli interventi didattici.
- Nella gestione delle attività di laboratorio, verranno individuate le particolari situazioni di disagio o svantaggio, programmando percorsi di lavoro flessibili, rispondenti ai bisogni reali.
- Per poter gestire in modo efficace le attività laboratoriali, volte sia all'apprendimento della lingua della comunicazione che della lingua dello studio, è necessario che tutti gli insegnanti di classe siano coinvolti nel processo didattico-educativo e che ognuno si ponga come facilitatore rispetto al proprio ambito disciplinare.

In base a tale premessa, è opportuno tenere presente quanto segue:

- organizzare, nella fase iniziale, momenti individualizzati intensivi per sviluppare la lingua della comunicazione e la prima alfabetizzazione.
- programmare interventi mirati di consolidamento linguistico per l'approccio alla lingua dello studio e per facilitare l'apprendimento delle discipline attraverso: semplificazione del percorso didattico; utilizzo prevalente del linguaggio non verbale; glossari, anche bilingui, di parole-chiave; valorizzazione della cultura e della lingua d'origine.

CONTENUTI

I FASE

Uso contestualizzato della lingua: linguaggio della quotidianità.

Alfabeto italiano: grafia e pronuncia dei suoni.

Sillabe e divisione in sillabe (inizialmente con il battito delle mani).

Parole, inizialmente abbinate ai disegni (e nomi degli oggetti presenti in classe): il lessico a partire dal più quotidiano e fonomorfologicamente semplice al più complesso sia ortograficamente sia semanticamente.

Fraasi:

- la frase minima collegata al "qui" e "ora", all'esperienza reale, al quotidiano, all'uso dei 5 sensi
- la presentazione, i saluti, la semplice descrizione di sé; ambiti: scuola, famiglia, casa, cibo
- abitudini e usi (possibili confronti interculturali, sottolineando i valori comuni e condivisi)
- i negozi, la spesa (collegamento con matematica: moneta, numeri, pesi, misure ecc.),
- la città/il paese, le indicazioni stradali, i vari luoghi (es. la biblioteca, il parco, la palestra ecc.),

- gli amici, il tempo (anno, mesi, stagioni, giorni, ore, attività quotidiane), il clima ecc.
- il VERBO a partire dai modi e tempi più utilizzati e le persone verbali
- Espansioni di luogo, tempo, spazio ecc.

II FASE: USO DECONTESTUALIZZATO DELLA LINGUA: DALLO SCRIPT ALLA LINGUA DELLO STUDIO

Testi facilitati e semplificati: fiabe, favole, racconti, descrizioni, brevi spiegazioni di concetti multidisciplinari.

METODI RELATIVI ALLE QUATTRO ABILITÀ			
Comprensione della lingua orale	Comprensione della lingua scritta	Produzione orale	Produzione scritta
<ul style="list-style-type: none"> • Accoppiamento lingua – immagine • Incastro tra fumetti • Cloze • Ascolto selettivo • Completamento griglie • Vero/falso 	<ul style="list-style-type: none"> • Accoppiamento lingua – immagine • Cloze • Lettura selettiva • Completamento griglie • Scelta multipla 	<ul style="list-style-type: none"> • Drills orali (esercizi orali) • Dialogo a catena • Drammatizzazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Dettato-cloze • Completamento griglie • Riordino frasi, testo • Incastro di frasi • Descrizioni di luoghi, persone, immagini, viaggi, eventi reali e/o immaginari • Semplici riassunti

ORGANIZZAZIONE TEMPORALE DELLE ATTIVITA'

Le attività si svolgeranno in maniera intensiva nella prima parte dell'anno scolastico. Nella Scuola Primaria e Secondaria di I grado gli interventi verranno realizzati in orario scolastico (se necessario anche in orario extrascolastico) dai docenti incaricati.

Indicativamente sono consigliati due/tre interventi settimanali della durata di due ore.

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Gli spazi, dove si svolgono i percorsi di alfabetizzazione, dovrebbero essere ambienti funzionanti come luogo di accoglienza e di apprendimento, nei quali siano presenti strumenti didattici di variatipologia (computer, LIM) al fine di realizzare un apprendimento interattivo.

La strutturazione a laboratorio di uno spazio definito indica che la scuola prende consapevolezza della specificità dei bisogni degli alunni, accogliendoli in un luogo nel quale possano riconoscersi, in quanto vi lasciano tracce visibili del loro cammino.

MEZZI E STRUMENTI

- Testi di lingua italiana per alunni non italofoni.
- Testi semplificati e materiale strutturato multidisciplinare.

- Contenuti multimediali per esercitazioni grammaticali e riproduzioni audio.
- Dizionario bilingue.

VALUTAZIONE

La valutazione iniziale, intermedia e finale, secondo i criteri indicati nella scheda allegata (**vedi allegato2**), insieme alla valutazione formativa in itinere, relativamente alle attività effettuate nel laboratorio di alfabetizzazione, sarà effettuata dal docente incaricato del progetto in base alla situazione di partenza dell'alunno e terrà conto delle capacità, dell'interesse, della partecipazione, dell'impegno, nonché dei progressi nell'apprendimento e delle competenze acquisite rispetto agli obiettivi indicati. Tale valutazione costituirà parte integrante della valutazione effettuata dal Consiglio di classe in itinere e in fase di scrutinio.

VERIFICHE

Le verifiche degli apprendimenti saranno sia orali, per accertare il livello di comprensione e conoscenza dell'argomento, sia scritte. Esse saranno ridotte, semplificate e differenziate.

I risultati serviranno sia a programmare eventuali attività di recupero e potenziamento, sia per valutare l'efficacia metodologica adottata.

Nel momento in cui l'alunno avrà acquisito una competenza minima nella lingua italiana potrà seguire la programmazione della classe con eventuali semplificazioni dei contenuti così come indicato nel PDP redatto dal CdC.

Al termine di ogni unità di apprendimento, verrà somministrata agli alunni una scheda strutturata atta a monitorare i progressi conseguiti e a valutare l'opportunità di proseguire il percorso programmato o di apportarvi adeguamenti in base a eventuali bisogni emersi.

Al termine del corso verrà poi somministrata una scheda di verifica globale per valutare il livello di competenze e abilità conseguito da ciascun allievo.

ALLEGATO 1

Unità di apprendimento per alfabetizzazione L0 e L1

UNITÁ 1: presentarsi

- Utilizzare formule di presentazione
- comunicare il nome, l'età, la classe di appartenenza, la provenienza
- chiedere ai compagni informazioni sul nome, l'età, la classe di appartenenza, la provenienza
- distinguere e usare le concordanze di genere (maschile/femminile).

UNITÁ 2: descrivere se stessi e i compagni

- Acquisire il lessico di base relativo agli elementi del viso
- associare ai nomi le parti del viso
- memorizzare il nome dei colori
- acquisire il lessico di base relativo alle parti del corpo
- associare ai nomi le parti del corpo
- arricchire il lessico creando associazioni di nomi e azioni
- usare gli aggettivi destro/sinistro e gli aggettivi qualificativi.

UNITÁ 3: esprimere sensazioni e stati d'animo

- Esprimere sensazioni fisiche usando le forme “ho fame, ho freddo, ho sete”
- esprimere stati d'animo usando le forme “io sono triste, allegro, stanco”
- chiedere informazioni su sensazioni e stati d'animo
- usare il presente del verbo essere e del verbo avere per chiedere e riferire sensazioni e stati d'animo altrui (hai fame? Lui ha fame, tu hai sete, loro sono stanchi, ecc)
- usare la forma negativa.

UNITÁ 4: gli oggetti dell'ambiente scolastico

- Acquisire il lessico di base relativo agli oggetti dell'ambiente scolastico
- associare il nome agli oggetti
- usare l'espressione “serve per”
- formulare domande sull'utilizzo degli oggetti
- usare il modello domanda/risposta
- eseguire semplici comandi (portami il quaderno di..., prendi il libro di..., ecc).

UNITÁ 5: le persone della scuola

- Acquisire il lessico di base relativo alle persone dell'ambiente scolastico
- associare il nome alle persone presenti nell'ambiente scolastico
- riferire con semplici frasi informazioni relative alle persone dell'ambiente scolastico
- eseguire semplici comandi e indicazioni.

UNITÁ 6: gli ambienti della scuola

- Acquisire il lessico relativo agli ambienti della scuola
- conoscere e riferire con semplici frasi la funzione dei vari ambienti scolastici
- consolidare la capacità di formulare domande
- consolidare la capacità d'uso della forma negativa
- comprendere e usare le parole: destra, sinistra, davanti dietro, di fronte
- ampliare gradualmente il patrimonio lessicale.

UNITÁ 7: le parole della matematica

- Memorizzare i numeri fino a venti
- contare fino a venti in senso progressivo e regressivo
- conoscere e usare le parole che servono per classificare e per confrontare (tanto, poco, maggiore, minore, ecc).

UNITÁ 8: la casa

- Acquisire il lessico di base relativo alla casa e ai suoi ambienti
- conoscere e descrivere con semplici frasi la funzione dei vari ambienti
- consolidare l'uso della forma negativa e interrogativa
- rinforzare l'uso degli articoli determinativi e indeterminativi
- usare le preposizioni semplici e articolate
- usare i possessivi.

UNITÁ 9: la famiglia

- Acquisire il lessico relativo ai componenti della famiglia
- conoscere e verbalizzare relazioni di parentela
- fornire semplici informazioni sui componenti della famiglia (nome, età, lavoro, ecc)
- chiedere ai compagni informazioni sulla loro famiglia.

UNITÁ 10: il tempo meteorologico

- Acquisire il lessico relativo al tempo meteorologico
- conoscere e verbalizzare con semplici frasi le caratteristiche meteorologiche stagionali
- conoscere il lessico relativo all'abbigliamento
- mettere in relazione l'abbigliamento alle stagioni
- usare alcuni avverbi di tempo.

UNITÁ 11: il tempo che passa

- Conoscere e denominare le parti del giorno
- conoscere il nome dei giorni della settimana
- conoscere il nome dei mesi dell'anno
- formulare frasi relative alle parti del giorno, ai giorni della settimana, ai mesi
- usare i connettivi temporali e gli avverbi di tempo
- usare in modo germinale il passato, il presente e il futuro dei verbi.

ALLEGATO 2

Descrittori di valutazione dell'italiano L2 per i livelli A1 e A2 del OCER

ALUNNO/A _____
ANNO SCOLASTICO _____ CLASSE _____

	Ingresso Indicare il livello*	1° quadrimestre Indicare il livello*	2° quadrimestre Indicare il livello*
Comprende semplici consegne e risponde utilizzando prevalentemente codici extralinguistici (TPR – movimenti del capo...)			
Lingua orale: ascolta e comprende messaggi ricorrenti nel linguaggio della classe, del laboratorio e nelle attività individualizzate.			
Lingua orale: ascolta e comprende funzioni linguistiche essenziali per affrontare aspetti concreti della vita quotidiana.			
Lingua orale: ascolta e comprende descrizioni di oggetti, luoghi e persone e brevi testi semplificati.			
Lingua orale: produzione di messaggi legati alla quotidianità; usa vocaboli ed espressioni di uso frequente per denominare ed indicare. Comunica con gli insegnanti ed i compagni.			
Lingua orale: racconta episodi relativi all'esperienza personale. Interagisce in un dialogo o in una conversazione su argomenti noti, di vita quotidiana e di attualità.			
Ha un bagaglio lessicale limitato al qui e ora			
Relaziona sul proprio vissuto in modo autonomo e prevalentemente corretto			
Lettura: legge in lingua italiana in modo comprensibile (fonetica/tecnica)			
Lettura: legge e decodifica il contenuto del testo proposto (graduato e facilitato)			
Legge e decodifica un breve testo a prima vista			
Lingua scritta: Sa scrivere in stampato maiuscolo/minuscolo/corsivo			
Lingua scritta: sa copiare parole scritte da altri			
Lingua scritta: scrive sotto dettatura e trascrive			
Lingua scritta: utilizza la lingua posseduta in semplici produzioni scritte, utilizzando frasi minime.			

Lingua scritta: produce brevi testi con frasi subordinate non del tutto corretti			
Lingua scritta: riconosce e utilizza le regole ortografiche di base			
Lingua scritta: distingue e usa in modo graduato l'articolo, il nome e il verbo con progressiva consapevolezza.			
Sa utilizzare il vocabolario di italiano e/o il dizionario L1/12			
Sa utilizzare il computer e la videoscrittura			
Rispetto delle regole scolastiche			
Livello di partecipazione			
Livello di attenzione			
Autonomia nel lavoro			
Livello di relazione con gli altri			

(*) Livello Indicatori esplicativi

A – Avanzato	L'alunno/a svolge le attività proposte in autonomia.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge le attività proposte parzialmente guidato/a.
C – Base	L'alunno/a svolge semplici attività proposte su imitazione di un modello dato.
D – Iniziale	L'alunno/a svolge semplici attività proposte solo se guidato/a.

NOTE: _____

FIRMA DELDOCENTE

DEL LABORATORIO
